Силлабус

Кафедра «Педиатрия-2»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра биологии и биохимии

Рабочая учебная программа дисциплины «Пищеварительная и эндокринная системы у детей в патологии»
Образовательная программа 6В10116 - «Педиатрия»

1.	**Общие сведения о дисциплины**		
1.1	**Код дисциплины:** PESDP 3215	1.6	**Учебный год:** 2024-2025
1.2	**Название дисципины:** «Пищеварительная и эндокринная системы у детей в патологии»	1.7	**Курс:** 3
1.3	**Пререквизиты**: Пищеварительная и эндокринная системы в норме у детей	1.8	**Семестр**: 5
1.4	**Постреквизиты:** Заболевания пищеварительной и эндокринной системы у детей	1.9	**Количество кредитов (ECTS)**: 6/180
	Цикл: БД	1.10	**Компонент**: ВК

2. Описание дисциплины

Интегрированная дисциплина «Пищеварительная и эндокринная системы у детей в патологии»: формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромологии, физикальных методов обследования и основных параметров лабораторных исследований, вопросам этиологии, патогенеза, морфогенеза, биологических особенностей микроорганизмов часто встречающихся патологических процессов пищеварительной и эндокринной систем, приобретению навыков выбора методов исследования для диагностики и лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей. Полученные знания позволят в медицинской практике правильно анализировать и интерпретировать патологические изменения пищеварительной и эндокринной систем у детей на микро - и макроуровне, а также применять их для постановки предварительного диагноза, выбора соответствующих методов исследования, разработки плана лечения на основе патологических данных.

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	● Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	● ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

4. Цели дисциплины

1.Формирование целостного представления о патологии крови и лимфы, обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования. 2.Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии крови и лимфы на пропедевтике внутренних и детских болезней с фундаментальными дисциплинами. 3.Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у детей при основных клинических синдромах при патологии крови и лимфы.

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии пищеварительной и эндокринной системы у детей
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии пищеварительной и эндокринной системы у детей

РО3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования больных детей при патологии пищеварительной и эндокринной системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.
РО4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.
РО5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной систем у детей, оценивает результаты экспериментальных исследований.
РО6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии пищеварительной и эндокринной систем у детей

5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО 1 РО 2	РО1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей
	РО 3 РО 4	РО2 Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками
	РО 5 РО 6	РО5 Проводит прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и оздоровительные мероприятия среди детского населения

6. Подробная информация о дисциплине

6.1
- Место нахождения кафедры биологии и биохимии: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж.
- Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б;
  e-mail: Patan.gisto@mail.ru
- Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии:
  г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4;
  тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний).
- Место нахождения кафедры пропедевтики внутренних болезней: г. Шымкент, Клиника «ParkHealth», ул. Кабанбай батыр 26, 2 этаж;
  e-mail: propedevtica_vb@mail.ru
- Место нахождения кафедры «Педиатрия-2»: Место нахождения кафедры «Педиатрия-2»: г. Шымкент, ул. Аргынбекова, 125, Областная детская больница; e-mail: ped.rez@ mail.ru

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		12	48		17	103

6.3 План изучения дисциплины

Дни / Форма занятия		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Часы
Патофизиология (1 кр.)	Лек						1					1					**2**
	Практ	2					2					2		2			**8**
	СРОП	1										1		1			**3**
	СРО	6										6		6			18
Патанатомия	Лек			1					1								**2**

(1 кр.)	Практ			3					3						1	1	**8**
	СРОП			1					1						1		**3**
	СРО			6					6						5		17
Пропедевтика внутренних болезней (1 кр.)	Лек		1					1									**2**
	Практ		3					3								2	**8**
	СРОП		1					1 **РК №1**								1 **РК №2**	**3**
	СРО		6					6								3	15
Пропедевтика детских болезней (1,5 кр.)	Лек					1					1		1				**3**
	Практ					3					3		3		3		**12**
	СРОП					2					2		1				**5**
	СРО					5					5		6				16
Фармакология (1 кр.)	Лек				1					1							**2**
	Практ				3					3				2			**8**
	СРОП				1					1						1	**3**
	СРО				6					5						2	13
Биохимия (0,5 кр.)	Лек	1															**1**
	Практ	1					1					1				1	**4**
	СРОП						1										**1**
	СРО						6										6

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Примечание
Кафедра биологии и биохимии					
1	Кенжебеков Пернебек Кенжебекович	профессор	Pernebekkenzebekovic@gmail.com	«Исследование химического состава летучих аромато-образующих соединений в некоторых мясных продуктах»	42 научных публикаций, 1 учебник
2	Ордабекова Асмира Балтабаевна	старший преподаватель	asmira75@mail.ru	«Бауырдың улы зақымдануындағы селеннің антиоксиданттық қасиеті»	22 научных публикации
3	Асилбекова Гулшахар Кенесбековна	старший преподаватель	shahats@mail.ru	«Микроэлементозы»	14 научных публикации
4	Бейсебаева Ляззат Мухтаровна	старший преподаватель	lyzzatb70@list.ru	«Организация клинико-диагностической лабораторной службы в современных условиях в РК»	3 научных публикации
5	Қанжігітова Мөлдір Жарқынбекқызы	старший преподаватель	molya_1503@mail.ru	Алқа және бұршақ тұқымдас өсімдіктерді гомологиялық қатарлар заңы бойынша зерттеу.	10 научных публикации
6	Жиенбаева Алия Айтбаевна	старший преподаватель	alia.zhienbaeva@mail.ru		3 научных публикации
Кафедра патологии и судебной медицины					
1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав. кафедрой патологии и судебной медицины,	aliya.sadykova.66@mail.ru	Тема научного направления «Патология иммунной системы, патологическая анатомия опухолей»	Автор 84 научных публикаций, 5 учебных пособий, 1 патента на изобретение, 1

		д.м.н., и.о. профессора			монографии
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru	Тема научного направления «Өкпе туберкулезін оңтайлы емдеудің гигиеналық тұрғыдан негіздеу»	Автор 40 научных публикаций, 2 предпатентов, 1 патента, 1 монографии и 2 актов внедрения результатов научно-исследовательской работы
3	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о.доцента	Krik85@mail.ru	Тема научного направления «Прогностическая оценка здоровья работников цементного производства»	Автор 14 научных публикаций
4	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru	Тема научного направления «Влияние свинца на окислительный метаболизм липидов и белков крови и его коррекция биофениколем»	Автор 44 научных публикаций, 1 учебно-методического пособия, 2 актов внедрения результатов научно-исследовательской работы и 3 актов внедрения результатов учебно-методической работы
5	Керимов Расим Азатович	Магистр, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru	Тема научного направления «Диагностика и профилактика колоректального рака»	Автор 20 научных публикаций
6	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru	Тема научного направления «Шымкент қаласы тұрғындарының қолқа және бүйрек артериялары атеросклерозының морфогенезі»	Автор 19 научных публикаций 1 учебно-методического пособия
7	Игнатьева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	Zhelonkina_88@mail.ru	-	-
8	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505@mail.ru	-	Автор 6 научных публикаций
9	Атенова Назгуль Абаевна	Ассистент	Academ89@mail.ru	Тема научного направления «Распространенность и патологическая анатомия коронавирусной инфекции у жителей г. Шымкент»	Автор 2 научных публикаций
10	Керимбекова Мариям Отеловна	Преподаватель	-	-	-
11	Құрымбаева Айнұр Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj@mail.ru	-	-
12	Сейдакбар	Преподаватель	aseydak	-	Автор 2 научных

	Айсана Усеновна		bar @mail.ru		публикаций
13	Едіге Айдана Жандосқызы	Ассистент	a.edige 93 @ mail.ru	Тема научного направления «Шымкент қаласы ер азаматтарының арасында миокард инфарктының дамуына климатық факторлардың әсері»	
14	Дуйсембиева Жазира Мерейқызы	Преподаватель	zhazira 0508 @mail.ru	Тема научного направления «Оңтүстік Қазақстан аймағындағы тұрғындардың салауатты өмір салтын қалыптастырудың ғылыми негіздері»	Автор 3 научных публикаций
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии					
1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_ibr@mail.ru	«Проблемы рационального использования лекарственных средств: эффективная и безопасная фармакотерапия, фармакоэпидемиологические, фармакоэкономические, фармакогенетические аспекты. Персонифицированная терапия. Разработка фитопрепаратов и эффективная фитотерапия различных заболеваний»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
2	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о.доцента	abuova @mail.ru	«Фармакоэкономические подходы к оптимизации терапии острых респираторных инфекций в амбулаторных условиях»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
3	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о.доцента	korganbaeva055@mail.ru	«Қорғасынмен уыттанану кезінде қан және бауырдан зақымдануына фитопрепараттардың протекторлық әсерін негіздеу»	Автор более 20 научных работ учебных пособий, методических рекомендации
4	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman @mail.ru	«Таспа туысы өсімдіктерінен бөлініп алынған экстракттардың спецификалық белсенділіктерін зерттеу»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
5	Муютова Махсуда Насыровна	маг.м.н., старший преподаватель	mahsu_med@mail.ru	Клиническая фармакология в общей медицине и в неврологии	Автор 4 научных статей
Кафедра пропедевтики внутренних болезней					
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	Зав.каф. д.м.н., профессор	Elmira-bek @mail.ru	Научная работа: «Клинико-гигиенические особенности формирования заболеваний органов пищеварения у рабочих современного нефтеперерабатывающего	Автор более 260 научно-методических публикаций,2-х учебниов, 8 учебных пособий. Сертификат терапевта, гастроэнтеролога и

				производства производства (на примере АО «ШНОС»)»	ревматологии высшей категории.2005г.- Доктор медицинских наук, утвержденный ВАК РК (диплом ҒК №0000379), (14.00.50 – «Медицина труда»), профессор по специальности «Медицина» (диплом ПР № 0000446), ВАК РК. Под руководством Бекмурзаевой Э.К. подготовлено 3 кандидата мед. наук, получивших утверждение в Комитете по контролю и аттестации в сфере образования и науки МОН РК. Награждена за высокие научные достижения медалями, дипломами и свидетельством: им. Роберта Коха 2012 г., им. Петеркофа 2014 г., им. Альберта Швейцера 2015 г., «Отличник здравоохранения РК»,Республиканский грант МИНОиН РК «Лучший преподаватель Вуза - 2014 года»
2	Садыкова Гульжан Сапаровна	К.м.н., и.о.доцента	gulzhan2171@mail.ru	Научная работа: «Улы гепатиттер кезіндегі паннувладиннің гепатопротекторлық әсері».	Автор более 35 научных и научно-методических публикаций, 8 учебных пособий, Сертификат терапевта высшей категории. Сертификат специалиста ВОП
3	Байдуллаев Бахрам Музаффарович	Ассистент	bbm2055@mail.ru	-	Автор более 65 научных и научно-методических публикаций, 6 учебных пособия. Сертификат терапевта высшей категории
4	Ахаева Лаура Жаксылыковна	Завуч, ассистент	Laura1990a00@mail.ru	-	Сертификат специалиста врач общей практики. Автор 25-ти научных публикаций
5	Токтарова Гульназ Абдималиковна	Ассистент	Toktar_8585@mail.ru	-	Сертификат специалиста терапевта, функциональная диагностика, кардиолога. Автор 8 научных публикаций и соавтор

					1учебно-методического пособия
6	Батхиева Мадина Бекеновна	Ассистент	Madin_madina@mail.ru	-	Соавтор 1 учебной пособий. Международный сертификат APTIS. Сертификат терапевта
7	Тажибаева Ажар Бакытбеккызы	Ассистент	avril.tab@mail.ru	-	Сертификат ВОП Автор 29-ти научных публикаций
8	Амангельдиева Гульфайруз Сейтимовна	Ассистент	Amangeldievag71@mail.ru	-	Сертификат ВОП
	Кафедра «Педиатрия-2»				
1	Адильбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации - 2
2	Камысбаева А.К.	ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации - 2
3	Турдалиева Т.М	ассистент	tamarakhan.1954@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации - 2

8. Тематический план

День	Название темы	Краткое содержание	РО модуля	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	**Патологическая физиология. Практическое занятие 1** Патофизиология пищеварения	Недостаточность пищеварения, причины и патогенетические факторы. Нарушения обработки пищи в полости рта и её прохождения по пищеводу. Нарушения пищеварения в желудке. Гипо- и гиперхлоргидрия. Нарушения пищеварения в кишечнике. Синдром мальабсорбции. Ускорение и замедление перистальтики кишечника. Нарушение внешней секреции поджелудочной железы. Клиническое значение.Особенности в детском возрасте	РО3 РО5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез, проявления, осложнения. Клиническое значение.Особенности в детском возрасте	РО3 РО5	1/6	Case-study	Чек-лист
	Биохимия.	Нарушения пищеварения и их	РО3	1	обзорная	Блиц-

	Лекция 1 Биохимия пищеварительной системы в патологии	биохимические основы. Патобиохимия органов пищеварительной системы. Ферментопатии пищеварительной системы. Нарушения эндокринных функций.	РО5			опрос Обратная связь
	Биохимия. Практическое занятие 1 Биохимия пищеварительной системы в патологии	Нарушение всасывания липидов, белков и углеводов. Ферменты поджелудочной железы, маркеры воспалительных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	РО3 РО5	1	Семинар, ситуационные задания, тестирование	Чек-лист
2	**Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 1** Жалобы, расспрос, общий осмотр и методы исследования больных с патологией пищеварительной, гепатобилиарной системы. Диагностическое значение. Ведущие клинические синдромы: (желудочная и кишечная диспепсия) в гастроэнтерологии; (желтуха и печеночная недостаточность) в гепатологии.	Расспрос, жалобы, общий осмотр и методы лабораторных и инструментальных исследований больных с патологией пищеварительной и гепатобиллиарной системы. Поверхностная и глубокая пальпация живота методу Образцова, перкуссия и пальпация печени по Курлову, аускультация органов брюшной полост: определение нижней границы желудка. Диагностическое значение Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии; синдрома желтухи и печеночной недостаточности. Клинические особенности	РО2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 1 Жалобы, расспрос, общий осмотр и методы исследования больных с патологией пищеварительной, гепатобилиарной системы. Диагностическое значение	Жалобы, типичные для заболеваний желудочно-кишечного тракта. Осмотр полости рта. Общий осмотр и оценка полученным данным. Осмотр оценки живота и клиническая характеристика. Методика и техника проведения поверхностной и глубокой пальпации живота по методу Образцова-Стражеско. Методика и техника определения нижней границы желудка. Методика и техника перкуссии живота с целью определения свободной жидкости в брюшной полости. Методика расспроса больных с заболеванием печени. Методика и техника перкуссии и пальпации печени по Курлову.	РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоенияи выполнение практических навыков.	Чек-лист устного опроса, оценивание практических навыков.
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 1 Подготовка и методика	Основные методы для проведения инструментальных и лабораторных методов исследовании больных с заболеваниями пищеварительной системы и гепатобиллиарной системы	РО2 РО3	1/6	Защита презентации	Чек-лист Оценка презе

	проведения инструментальных и лабораторных методов исследовании больных с заболеваниями пищеварительной системы и гепатобиллиарной системы					нтации
3	**Патологическая анатомия. Лекция 1** Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта	Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 1 Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта	Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, case-study	Чек-лист
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1 Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта	Аппендицит. Перитонит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	1/6	Case-study	Чек-лист
4	**Фармакология Лекция 1** Средства влияющие на функцию органов пищеварения.	Средства, влияющие на моторику желудочно- кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства. Антимикробные средств, применяемые для проведения эрадикационной терапии Антисекреторные средства: ингибиторы протонового насоса Н2-гистаминоблокаторы, М- холиноблокаторы. Антацидные и антисекреторные средства. Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов.	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология. Практическое занятие 1 Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях гастроинтестинального тракта и диспепсиях	Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства. Антимикробные средств, применяемые для проведения эрадикационной терапии Антисекреторные средства: ингибиторы протонового насоса Н2-гистаминоблокаторы, М- холиноблокаторы. Антацидные и антисекреторные средства. Гастропротекторы. Синтетические аналоги	РО6	3	Работа в малых группах, обсуждени е темы, case-study	Чек-лист

		простагландинов. Особенности применения у детей.				
	Фармакология СРОП/СРО 1 Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Препараты при синдроме Золингера – Элиссона. Гастропротекторы	Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Препараты при синдроме Золингера – Элиссона Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.Особенности применения у детей. Препараты, применяемые при язвенной болезни желудка.	РО3 РО5	1/6	Анализ содержания научных статей по теме и демонстрация результатов	Чек-лист
5	**Пропедевтика детских болезней Лекция 1** Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста.	Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	РО1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	Пропедевтика детских болезней Практическое занятие 1 Тема:Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Основные синдромы поражения органов желудочно-кишечного тракта. Синдром рвоты (центральная-неврогенная, психогенная -нервная, при интоксикациях и инфекциях, при хирургической патологии, ацетонемическая, рвота при хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта). Дифференциальный диагноз между рвотой и срыгиванием. Пилоростеноз, пилороспазм;	РО2 РО3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
	Пропедевтика детских болезней СРОП/СРО 1 Синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста.	Синдром рвоты (центральная-неврогенная, психогенная -нервная, при интоксикациях и инфекциях, при хирургической патологии, ацетонемическая, рвота при хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта). Дифференциальный диагноз между рвотой и срыгиванием. Пилоростеноз, пилороспазм;	РО2 РО3	2/5	Защита презентации	Чек-лист Оценка презентации
6	**Патологическая физиология. Лекция 1** Патофизиология печени	Общая этиология и патогенез нарушений функций печени. Печеночная недостаточность, печеночная энцефалопатия, печеночная кома, этиопатогенез. Цирроз печени, этиопатогенез, клинико-лабораторные синдромы. Роль печени в нарушении обмена веществ. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Клиническое значение.Особенности развития патологии печени в детском возрасте.	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология.	Общая этиология и патогенез нарушений функций печени. Печеночная	РО3 РО5	2	Работа в малых	Чек-лист

	Практическое занятие 2 Патофизиология печени	недостаточность, печеночная энцефалопатия, печеночная кома, этиопатогенез. Цирроз печени, этиопатогенез, клинико-лабораторные синдромы. Роль печени в нарушении обмена веществ. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Клиническое значение.Особенности развития патологии печени в детском возрасте.			группах, обсуждение темы, case-study	
	Биохимия. Практическое занятие 2 Биохимия печени.	Биохимия печени и желчевыводящих путей. Роль печени в обмене веществ при патологии.	РО3 РО5	1	Семинар, ситуационные задания, тестирование	Чек-лист
	Биохимия. СРОП/СРО 1 Биохимия печени при патологиях.	Желчеобразовательная и экскреторная функции печени. Биохимия желчекаменной болезни. Нарушения функции печени и обмена веществ при гепатитах, жировой инфильтрации и циррозах.	РО3 РО5	1/6	эссе, презентация, анализ научных статьей, глоссарий	Чек-лист
7	**Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 2** Методы исследования больных с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение. Ведущие клинические синдромы (гипо - гипертиреоз, гипо - гипергликемии) в эндокринологии.	Расспрос больных с патологией эндокринной системы. Данные физикальных методов исследования эндокринной системы. Общий осмотр: осмотр лица, век, кожных покровов; пальпация щитовидной и поджелудочной железы: методика. Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипертиреоза; синдрома гипо – и гипергликемии	РО2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 2 Ведущие клинические синдромы (желудочная и кишечная диспепсия, желтуха и печеночная недостаточность) в гастроэнтерологии. Диагностическое значение.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии; синдрома желтухи и печеночной недостаточности. Клинические особенности.	РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоение и выполнение практических навыков.	Чек-лист устного опроса, оценивание практических навыков.
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 2	**Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-7 дней обучения**	РО1 РО2 РО3 РО4	1/6	Интегрированный контроль учебных	Чек-лист

	Рубежный контроль №1		РО5 РО6		достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование	
8	**Патологическая анатомия. Лекция 2** Патологическая анатомия заболеваний печени	Гепатиты. Вирусный гепатит. Цирроз печени у детей. Холецистит острый и хронический у детей. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 2 Патологическая анатомия заболеваний печени	Жировой гепатоз. Гепатиты.Вирусный гепатит. Цирроз печени у детей.. Панкреатит у детей. Холецистит острый и хронический у детей.. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1 Патология желудочно-кишечного тракта	Заболевания пищевода и кишечника. Дивертикулез пищевода и кишечника. Пороки развития ЖКТ. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	1/6	Case-study	Чек-лист
9	**Фармакология. Лекция 2** Гормональные и антигормональные средства.	Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых. Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антитиреоидные препараты, β–адреноблокаторы, глюкокортикостероиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии.Механизм действия, показания. Побочные эффекты.	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология. Практическое занятие 2 Средства, применяемые при заболеваниях печени, при синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы	Средства, применяемые при заболеваниях печени: антибактериальная терапия с учетом антибиотикограммы, спазмолитики, холеретики и холекинетики, гепатопротекторы . Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии,	РО6	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист

		используемые при недостаточности функции поджелудочной железы. Особенности применения у детей.				
	Фармакология. СРОП/СРО 2 Гормональные средства. Кортикостероидные средства. Препараты, применяемые при синдроме надпочечниковой недостаточности. Половые гормоны.	Классификация гормональных средств. Мехнизм действия. Показания и противопоказания. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормона эпифиза. Гормоны щитовидной железы и антитиреоидные вещества. Препараты паращитовидной железы. Гормональные препараты поджелудочной железы. Половые гормоны и их производные. Препараты применяемые при Раке щитовидной железы. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы. Зоб Хашимото. Зоб Ридделя.	РО6	1/5	Анализ содержания научных статей по теме и демонстрация результатов	Чек-лист
10	**Пропедевтика детских болезней. Лекция 2** Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста.	Синдром абдоминальной боли (локальные боли в животе, в эпигастральной области, левом, правом подреберье, диффузные боли в животе).Синдрома «острого живота». Синдром мальабсорбции (целиакия, мукависцидоз).	РО1	**1**	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 2 Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Синдром абдоминальной боли (локальные боли в животе, в эпигастральной области, левом, правом подреберье, диффузные боли в животе).Синдрома «острого живота». Синдром мальабсорбции (целиакия, мукависцидоз).	РО2 РО3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
	Пропедевтика детских болезней. СРО/СРОП 2 Инструментальная верификация диагноза Муковисцидоз	Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.Синдром мальабсорбции (целиакия, мукависцидоз).	РО 4,5, 6	2/5	Прием практических навыков	Чек-лист оценки разбора, анализа научных статьи
11	**Патологическая физиология. Лекция 2** Общая патофизиология	Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Механизм обратной связи. Патологические	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная

	эндокринной системы	процессы в самой железе. Периферические механизмы нарушения активности гормонов. Клиническое значение				связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 3 Общая патофизиология эндокринной системы	Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в самой железе. Периферические механизмы нарушения активности гормонов. Клиническое значение.Особенности в детском возрасте	РО3 РО5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 2 Желчекаменная болезнь	Желчекаменная болезнь, понятие, этиология. Типы желчных камней, патогенез формирования. Клиническое значение.Особенности в детском возрасте	РО3 РО5	1/6	Case-study	Чек-лист
	Биохимия. Практическое занятие 3 Биохимия эндокринной системы в патологии.	Гормоны гипофиза и гипоталамуса. Гипо- и гиперфункция, основные принципы диагностики . Эндокринная функция поджелудочной железы: нарушения и диагностика.	РО3 РО5	1	Семинар, ситуационные задания, тестирование	Чек-лист
12	**Пропедевтика детских болезней. Лекция 3** Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы.	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Описание фрагмента истории болезни.	РО1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме.
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 3 Тема:Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Описание фрагмента истории болезни.	Нарушения функции гипофиза (гигантизм, акромегалия, болезнь Симмондсона, нанизм. хромофобная аденома); щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз, эутиреоз); паращитовидной железы (врожденний гипотиреоз, гиперпаратиреоз); надпочечников (острая и хроническая надпочениковая недостаточность); поджелудочной железы (сахарный диабет); половых желез.	РО 2,3	3	Индивидуальная работа, работа в малых группах.	Тестирование.
	Пропедевтика детских болезней. СРО/СРОП 3 Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Описание фрагмента истории болезни.Нарушения функции гипофиза (гигантизм, акромегалия, болезнь Симмондсона, нанизм. хромофобная аденома); щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз, эутиреоз); паращитовидной железы (врожденний гипотиреоз, гиперпаратиреоз); надпочечников (острая и хроническая надпочениковая недостаточность); поджелудочной	РО 4,5, 6	1/6	Работа с литературой и электронными базами данных PBL. Кейс №3. Прием практичес	Презентация, составление тестовых заданий, кроссворда, глосса

		железы (сахарный диабет); половых желез.			ких навыков.	рий.
13	**Патологическая физиология. Практическое занятие 4** Патофизиология отдельных эндокринных желез.	Гипо- и гиперфункция гипофиза, напочечников, щитовидной и паращитовидных желез, этиопатогенез, проявления. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Болезнь Аддисона. Синдром Конна. Гипо- и гипертиреоз. Гипо- и гиперпаратиреоз. Нарушения внутрисекреторной функции поджелудочной железы. Сахарный диабет, типы, этиопатогенез, проявления, осложнения. Клиническое значение.Особенности развития эндокринопатий у детей	РО3 РО5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 3 Эндемический зоб	Эндемический зоб, понятие, этиология, патогенез, проявления. Клиническое значение.Особенности развития эндемического зоба у детей	РО3 РО5	1/6	Case-study	Чек-лист
	Фармакология. Практическое занятие 3 Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии	Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии. I и II тип сахарный диабет. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии. Механизм действия, показания. Побочные эффекты.	РО1 РО6	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
14	**Патологическая анатомия. Практическое занятие 3** Патологическая анатомия эндокринной системы. Заболевания поджелудочной железы	Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. Муковисцедоз	РО3 РО5	1	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, case-study	Чек-лист
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3 Патологическая анатомия эндокринной системы. Патология щитовидной железы	Тиреоидиты.Фетопатия щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	1/5	Case-study	Чек-лист
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 4 Диагностика синдрома гипо – гипергликемии у детей.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей с гипо - гипергликемическим синдромам. Принципы диагностики.	РО2 ,3	3	Обсуждение темы занятия, устный опрос	Чек-лист устного опроса. Тестирован

						ие
15	**Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 3** Методы исследования больных с патологией эндокринной системы. Пальпация щитовидной и поджелудочной железы. Диагностическое значение Ведущие клинические синдромы (гипо – гипертиреоз, гипо - гипергликемии) в эндокринологии. Диагностические значение	Расспрос, жалобы и общий осмотр больных с патологией эндокринной системы. Особенности анамнеза заболевания и жизни больного. Патологические симптомы, выявленные у больных с поражением эндокринной системы. Диагностическое значение Пальпация щитовидной и поджелудочной железы (определение зоны Шоффара, Губергрица-Скульского, болевых точек: Дежардена, Губергрица, Мейо-Робсона) Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – и гипертиреоза, гипо – и гипергликемии. Клинические особенности	РО2 РО3 РО4	2	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоение и выполнение практических навыков.	Чек-лист устного опроса, оценивание практических навыков.
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 4 ***Рубежный контроль №2***	**Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 8-15 дней обучения**	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1/3	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование	Чек-лист
	Биохимия. Практическое занятие 4 Биохимия гормонов щитовидной железы.	Гормоны щитовидной железы : Гипо- и гиперфункции диагностика . Нарушения регуляторной функции гормонов и функций эндокринных желез.	РО3 РО5	1	семинар, ситуационные задания, тестирование	Чек-лист
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 4 Патологическая анатомия эндокринной системы	Патология щитовидной железы у детей. Болезнь Грейвса. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	1	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист
	Фармакология. СРОП/СРО 3 Препараты, применяемые при заболеваниях	Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых.	РО6	1/2	Анализ содержания	Чек-лист

	щитовидной железы	Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антитиреоидные препараты, β–адреноблокаторы, глюкокортикостероиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.			научных статей по теме и демонстрация результатов	
8.1	Промежуточная аттестация					18 часов

9.	**Методы обучения**	
9.1	Лекции	Обзорные лекции
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study, описание макро- и микропрепаратов с заключением. Обсужде-ние темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоение и выполнение практических навыков.
9.3	СРОП/СРО	Case-study, анализ научных статей, выполнение проекта, эссе. Защита презентации и практических навыков.
9.4	Рубежный контроль	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование
10.	**Критерии оценивания**	
10.1	**Критерии оценивания результатов дисциплины**	

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлет-ворительно	Удовлетво-рительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии пищеварительной и эндокринной систем	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительной и эндокринной систем	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии пищеварительной и эндокринной систем. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений пищеварительной и эндокринной систем	1. Владеет основами семиотики и синдромоло-гии, выявлят симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологичес-ких изменений пищевари-тельной и эндокринной систем, но допускает непринци-пиальные неточности	1.Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительной и эндокринной систем
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального	1. Не знает основные физиологические процессы в ЖКТ и гепатобиллиарной	1.Допускает ошибки при описании основных	1.Описывает основные физиологичес-кие процессы в ЖКТ и	1.Демонстрирует основные физиологичес-кие процессы ЖКТ и

	обследования детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии пищеварительной и эндокринной систем	системы, не понимает регуляцию пищеварения деятельности. 2. Не способен объяснить механизмы пищеварительного процесса	физиологических процессов в ЖКТ и гепатобиллиарной системе, объяснении регуляции пищеварения. 2.Способен с ошибками объяснить механизмы пищеварительного процесса	гепатобиллиарной системы, понимает регуляцию пищеварительной деятельности. 2.Способен полностью объяснить механизмы пищеварительного процесса	гепатобиллиарной системы, глубоко понимает регуляцию пищеварительного процесса. 2.Способен зарисовать механизмы пищеварительного процесса.
РО 3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии пищеварительной и эндокринной систем, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни	1.Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию ЖКТ и гепатобиллиарной системы. 2.Не понимает биохимические процессы, связан-ные с пищеварительной и гепатобиллиарной системой.	1.Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию ЖКТ и гепатобиллиарной системы. 2.Слабо понимает биохимические процессы, связанные с пищеварением	1.Объясняет основные метаболичес-кие пути, влияющие на функцию ЖКТ и гепатобиллиарной системы. 2.Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах, связанных с пищеварением	1.Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологичес-ких, лаборатор-ных и инструмен-тальных методов исследования пациентов при патологии ЖКТ и гепатобиллиарной системы, 2.формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. 3.Эффективно решает ситуационныые задачи
РО 4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами	Не умеет применять знания о ЖКТ и гепатобиллиарной системе в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора жалоб клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ и гепатобиллиарной системы для оказания первой доврачебной	Не полностью умеет применять знания о ЖКТ и гепатобиллиарной системе в клиническом контексте, сбор жалоб клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями	Перечисляет информацию о ЖКТ и гепатобиллиарной системе в клиническом контексте, проводит сбор жалоб клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ и гепатобиллиарной	Свободно демонстрирует знания о ЖКТ и гепатобиллиарной системе в клиническом контексте, проводит сбор жалоб клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ

		помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	ЖКТ и гепатобиллиарной системы для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	системы с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпре-тации результатов лабораторных и инстру-ментальных исследований	и гепатобиллиарной системы с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инстру-ментальных исследований
РО 5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной систем, оценивает результаты экспериментальных исследований	1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориетируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной систем. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Неспособен решать ситуационные задачи	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной систем. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные	1. Определяет патологичес-кие процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпре-тирует данные об этиологии, патофизиоло-гии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономернос-ти развития осложнений и исходов патологии пищеваритель-ной и эндокринной систем. 4. Оценивает результаты эксперимен-тальных исследований, но допускает непринци-пиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи	1. Самостоятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоятельно интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительной и эндокринной систем. 4. Оценивает результаты эксперимен-тальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи

			неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки		
РО 6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии пищеварительной и эндокринной систем	1. Определяет общую фармаколо-гическую группу лекарственных средств. 2. выписывает рецепт с допущением ошибок	1. Выбирает фармакологическую группу лекарствен-ных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников	1. Выбирает лекарствен-ные средства для лечения и профилактики наиболее часто встре-чающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарствен-ный препарат без ошибок. 3. Рассчиты-вает дозу лекарствен-ного средства	1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологичес-ких групп в соответствии с показаниями к применению, противопо-казаниями и побочными эффектами 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства

10.2 Критерии оценивания методов и технологий обучения

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворите

F	0	0-24	льно

Чек-лист ситуационных задач

№	Критерии оценки	Баллы
1	Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.	«Отлично» 90-100%
2	Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.	«Хорошо» 70-89%
3	Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением.	«Удовлетворительно» 50-69%
4	Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.	«Неудовлетворительно» 0-49%

Чек-лист для оценивания практических навыков «Пропедевтика внутренних болезней»

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	Отлично соответствует баллам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Безошибочно проводить физикальное исследование: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клечатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалачивания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). -Обосновывает и ставит предположительный синдромный диагноз. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Эффективно коммуницирует в медицинской практике, обьективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;

	Хорошо соответствует баллам B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Обучающийся хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Хорошо проводить физикальное исследование: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клечатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалачивания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). - Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных.
	Удовлетворительно соответствует баллам C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	- Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, разбирает основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. - Имеется ошибки при проводении физикального исследования: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клечатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалачивания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). - Не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;

	Неудовлетворительно соответствует баллам FX (0.5; 25-49%)	-Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не видит связь данных обьективного физикального исследования: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клечатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалачивания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).
	Неудовлетворительно соответствует баллам F (0; 0-24%)	Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных -Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.

Чек-лист практического занятия

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Практические занятия:					
1	Письменный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
2	Устный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
3	Выполнение тестовых заданий	12	8	6	0
4	Решение ситуационных задач	28	20	14	0
	Общий:	100	70	50	0

Чек-лист СРО И СРОП

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
СРО и СРОП:					
1	Защита презентации	50	35	25	0
2	Выполнение практических навыков	50	35	25	0
	Общий:	100	70	50	0

Чек лист для оценивания занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа в малых группах (выполнение практической работы)	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования; - сделал обоснованное заключение, проявил при этом оригинальное мышление
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив непринципиальные ошибки; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки; - во время обсуждения не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой; - не принимал участия в обсуждении результатов работы
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Case-study	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Работа в малых группах (интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований)	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение

	80-84 75-79 70-74	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Тестирование	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно выполнил 90-100% тестовых заданий
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно выполнил 70-89% тестовых заданий
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно выполнил 50-69% тестовых заданий
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- правильно выполнил менее 50% тестовых заданий

	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек лист для оценивания ответов по описанию макропрепаратов

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетво-рительно	Неудовлетво-рительно
1	Название органа	4	3	2	0
2	Размер органа	10	7	5	0
3	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	1	1	1	0
4	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	5	4	2	0
5	Патологоанатомический диагноз/заключение				
6	Всего	20	15	10	0

Чек лист для оценивания ответов по описанию микропрепаратов

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетво-рительно	Неудовлетво-рительно
1	Название органа или ткани	4	3	2	0
2	Характеристика патологических изменений: локализация,описание	10	7	5	0
3	Окраска	1	1	1	0
4	Патологоанатомический диагноз/заключение	5	4	2	0
5	Всего	20	15	10	0

Чек лист для оценивания анализа научных статей

Оценка в баллах по % Критерий оценки	Неудовлетвори-тельно (0-49%)	Удовлетвори-тельно (65-54%)	Хорошо (70-89%)	Отлично (90-100%)
Структура статьи	1. Не называет структурные компоненты научной статьи	1. Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты	1. Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры	1. Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении: - Название - Авторы - Издательство - Резюме - Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) - Выводы - Список литературы

Анализ содержания научной статьи	1. Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	1. Понимает актуальность проблемы 2. Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Понимает содержание научной статьи 4. Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	1. Предполагает актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы излагает содержание научной статьи 3. Обосновывает выводы 4. Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1. Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4. Аргументирует и обосновывает выводы 5. Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)	1. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	1. Не ориентирует-ся в поставленной проблеме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы, дает глубокую исчерпывающую аргументацию

Чек-лист оценивания письменных задач на рубежном контроле (ПДБ/ПВБ)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач по билетам	**«Отлично»** 90-100%	Обучающийся безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Связует данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. Умеет оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Обосновывает и ставит предположительный посиндромный диагноз.
		Обучающийся безошибочно ответил на вопрос по задаче обоснованный на понимании, знании и клинического мышления по данной клинической ситуации.
		Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №1)
		Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №2)
	«Хорошо» 70-89%	Обучающийся отлично разбирает основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Связует данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные

		лабороторных и инструментальных исследовании. Имеются ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей результататов исследовании. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
		Обучающийся ответил на вопрос по задаче не в полном обьеме по данной клинической ситуации
		Проводить базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №1)
		Проводить базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №2)
	«Удовлетво-рительно» 50-69%	Обучающийся разбирает основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Связует данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. Не способен оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
		Обучающийся ответил на вопрос по задаче без понимании, знании и клинического мышления по данной клинической ситуации
		Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №1)
		Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №2)
	«Неудовлетво-рительно» 0-49%	Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Не видит связь данных обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. Не умеет оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
		Обучающийся дал не правильный ответ на вопрос по задаче
		Показанный навык по данной задаче не соответсвует алгоритму (практический навык №1)
		Показанный навык по данной задаче не соответсвует алгоритму (практический навык №2)
11.	**Учебные ресурсы**	

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	·Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres ·Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ · Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ ·Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ ·Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ·ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth ·информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru -Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные ресурсы	**Электронные ресурсы(ПВБ)** Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] :textbook. - Электрон. текстовые дан. (142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. -895 Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Г.К. , 2020 /**https://aknurpress.kz/reader/web/2594** Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы. Ержанова Г.А., МухановаА.К. , 2016/ https://aknurpress.kz/reader/web/2370 Шкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар Оразова Б.О., Марченко Т.В. ,2016/ **https://aknurpress.kz/reader/web/2348** Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.:СпецЛит, 2015. - 414 с. http://rmebrk.kz/book/1174389 Внутренние болезни в работе врача общей практики :Учебноепособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. **http://rmebrk.kz/book/1167635** Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/676/ Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://elib.kz/ru/search/read_book/682 Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/684/ Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., МадиеваЛ.С.Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. - 2020.https://elib.kz/ru/search/read_book/705/ Ахметов ҚайырғалиЖәлелұлы. Ішкіауруларпропедевтикасы пәнініңклиникалықдәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бетhttps://elib.kz/ru/search/read_book/22/ Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет.https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/ Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 1учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев ; [Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова]. - Алматы : Эверо, 2016. - URL: http: https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/. Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 2учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев - Алматы : Эверо, 2016. - URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/ Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 3учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : Эверо, 2016. – URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/ Внутренние неинфекционные заболевания с клинической рентгенологической оценкой КГУ им. А. Байтурсынова, 2011. – 94 с. http://rmebrk.kz/book/1024356 Пименов, Ю. С. Внутренние болезни. Том 1 : учебное пособие / Ю. С. Пименов, И. В. Роганова, Л. Н. Финько. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 146 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/10141.html

<table>
<tr><td></td><td>Роганова, И. В. Внутренние болезни. Том 2 : учебное пособие / И. В. Роганова, В. Ф. Роганов, И. О. Прохоренко. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 132 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/10142.html
Клинические задачи по внутренним болезням : учебное пособие / Р. И. Сайфутдинов, Л. К. Козлова, О. В. Бугрова [и др.]. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 152 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/21817.html

Электронные ресурсы (Каф.фармакологии)
1.«Консультант студента» (издательство ГЭОТАР), который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123
2.ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/
3.Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/
4.«Aknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login
5.«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru
6.«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі
7.https://online.zakon.kz/Medicine/ Thomson Reuters (Web of science)
8.www.webofknowledge.com
9.ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/
10. Scopushttps://www.scopus.com/</td></tr>
<tr><td>Электронные учебники</td><td>Электронные учебники (каф.фармакологии)
1. Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы. [Электронный ресурс]:Оқулық/ Керимбаева З. А., Орманов Н.Ж., Джакипбекова З.К., Орманов Т.Н. Шымкент, 2018ж.
2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (41,8 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 840 с. эл. опт.диск (CD-ROM) : ил
3. Стикеева Р.К. Фармакология с основами фармакотерапии. 2014 https://aknurpress.kz/reader/web/1382
4. Abushakhmanova A. Essentials of pharmacotherapy of internal diseases». Training Manual. 2017. https://aknurpress.kz/reader/web/1830
5. Фармакотерапия сызба мен кестеде. Тыныс алу жүйесінің фармакотерапиясы : Оқулық. / З.А. Керимбаева, Н.Ж. Орманов, Л.Н. Орманова; ҚР денсаулық сақтау министрлігі, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы. - Шымкент: ОҚМФА, 2017. http://rmebrk.kz/book/1171407
6. Орманов Н..Ж., Фармакотерапия (дәрілермен науқастарды емдеу) клиникалық фармакология. Том-1 - Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/3134/
7. Орманов Н..Ж., Фармакотерапия (дәрілермен науқастарды емдеу) клиникалық фармакология. Том-2 - Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/3135/
8. Калиева Ш.С., Минакова Н.А.. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 – Учебник. – Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/835/
9. Калиева Ш.С., Симохина Н.А. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия / Том 2 – Учебник / Калиева Ш.С., Симохина Н.А. / Алматы: издательство: «Эверо», 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/836/
10. Калиева Ш.С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия в ревматологии: учебник. Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/6463/
11. Калиева Ш.С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия в гастроэнтерологии: учебник. Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/6462/</td></tr>
</table>

Лабораторные физические ресурсы	
Литература	**Основная литература(ПВБ)** Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 400. с. Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 212. с. Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 208. с. Мухин , Н. А.**Ішкі аурулар** пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015 Ахметов, Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері [Мәтін] : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с. Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 336 б. с Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 176 б. с Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 192 б. с Айтбембет, Б. Н.**Ішкі** ағза **аурулар**ының пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.- Маколкин, В. И. Ішкі **аурулар** : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы :Эверо, 2014. - 520 с "Тыныс алу жүйесі" модулі: интеграцияланғанoқулық = **Модуль** "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. . "Ас қорытужүйесі"модулі: интеграцияланғанoқулық = **Модуль"**Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил. "Зәршығаружүйесі"модулі: интеграцияланғанoқулық = **Модуль** "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил. "Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль**"Кроветворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с. "Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль**"Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с. "Тірек-қимылжүйесі" модулі :интеграцияланғанoқулық = **Модуль**"Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил. "Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланғанoқулық = **Модуль**"Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил. Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p. Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p. Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. - ; The book is recommended by the Educational and Metodological association onMedical and Pharmaceutical Education of Russia. - M. : GEOTAR-Media, 2016. - 176 p. АйтбембетБ. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы :оқулық / Б. Н. Айтбембет. - Алматы : ЭСПИ, 2023

Дополнительная литература(Пропедевтика внутренних болезней).
Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с
Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256
Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.
Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.
Сырқатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР ДС жӘД Министрлігі. - 2-бас. толық. және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с
Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы.-Эверо,2014
Ахметов Қ. Ж.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 с

Литература (каф.фармакологии)
Основная:
1.Фармакология :оқу құралы = Фармакология : учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет.
2.Katzung , Bertram G.Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.
3.Goodman end Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics [Text] : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.
4.Whalen Karen Pharmacology : lippincott lllustrated reviews / Karen Whalen ; ed.: Garinda Feild, Rajan Radhakrishnan. - 7th ed. - [s. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 593 p.
5.Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқуқұралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.
6.Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.
7.Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с.
8.Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.
9.Рахимов, Қ. Д. Фармакология :оқуқұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.
10.Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 656 бет.с
11.Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с
12.Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.
Дополнительная:
1.Usmle Step 1. Pharmacology : Lecturer notes / D. Graig [et. al.]. - New York, 2019. - 321 p. - (Kaplan Medical)
2.Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет с.
3.Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.
4.Дәнекер ұлпалар ауруларының фармакотерапиясы: оқулық / З. А. Керимбаева [ж.б.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 б. с.
5.Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.
6.Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.
7.Фармакология:руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А.

Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.- 512 с
8.Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие. - Алматы: ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. - 528
9.Фармакология негіздері және рецептурасы : оқулық / М. З. Шайдаров [ж/.б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. С
10.Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.
11.Жаугашева, С. К. Фармакологический глоссарий = Фармакологиялық глоссарий / сөздік = PHARMACOLOGIC
12.GLOSSARY : словарь. - 2-е изд ; Утв. и рек. к изд. Ученым советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2013. - 132 с.
13.Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов, Г.Ж. Садырханова. 2013.
14.Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013.
15.Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.
16.Орманов , Н. Ж. Фармакологический справочник лекарственных препаратов (классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению) : учеб.-методическое пособие. - Алматы :Эверо, 2013. - 138 с.
17.Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқуқұралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.
18.Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. – Шымкент : ЮКГФА, 2012.
19.Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. II-кітап: оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Шымкент : ОҚМФА, 2012

Патологическая физиология

На русском языке

основная:

1. Адо. Патофизиология: Учебник, Т. 1-2. - Эверо, 2015.
2. Патологическая физиология (Общая и Частная): учебник/ В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд., пер.и доп. - М.: Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.: с ил.

дополнительная:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.
2. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие/ под ред. П. Ф. Литвицкого; М-во образования и науки РФ. - Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с.: ил.

На казахском языке

основная:

1. Патофизиология. Екітомдық. 1-2 т.: оқулық/ қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев, С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1104 б. + эл. опт.диск (CD-ROM).
2. Адо. Патофизиология: Оқулық. 1-2 т. - Эверо, 2015.
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1-4 т.: оқулық/ Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы: Эверо, 2015. - 766 бет с.

дополнительная:

1. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология-1. Клиникалық практикада өте маңызды біртектес дерттік үрдістердің патогенезі мен емдеу жолдарына нұсқама. 1-2 т.: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2016. - 504 б.
2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.
3. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. I-II бөлім. Жалпы нозология, этиология және

патогенез, тұқымқуалаушылық реактивтік патологиясы және аллергия. Біртектес дерттік үрдістер. - Алматы: Эверо, 2014. - 386 бет.
4. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.
5. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.

На английском языке

основная:

1. Norris Tommie L.Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States: Textbook/ Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [s. l.]: Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p.
2. Kumar V. Robbins Basic Pathology: Textbook/ V. Kumar, A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [s. l.]: Elsevier, 2018. - 935 p.
3. Pathophysiology. Volume 1-3: the book for medical institutes/ A. D. Ado [and others]. - Almaty: "Evero", 2017. - 732 p.
4. Zhautikova, S. B. Review of pathophysiology: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 388 p.
5. Zhautikova, S. B. Collection of situational problems for discipline of pathological physiology-2: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 126 p.
6. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [s. l.]: Elsevier/ Saunders, 2015. - 1391 p.

Патологическая анатомия

Литература

основная и дополнительная

на русском языке

1.Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 с.
2.Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. –
3.Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; 4. Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696 с. : ил.
4.Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов : атлас . - Алматы : Эверо, 2012.

дополнительная

6.5.Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология : учебное пособие . - Алматы : Эверо, 2012.
6.Современные проблемы теоретической и клинической морфологии: материалы конф. 3 дек. 2009 / М-во здравоохранения РК; Каз. нац. мед. ун-т им. С. Д. Асфендиярова; Ассоциация Казахстана. - Алматы : Б. и., 2009. - 341 с.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;

- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно выполнять СРО.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.10. Организация учебного процесса
	П.12. Политика выставления оценок Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля. **Итоговая оценка** (100%) = **РД** (60%) + **ИК** (40%) **РД** (60%) = **РКср** (20%) + **ТКср** (40%) **РКср** = (РК1 + РК2): 2 **Итоговая оценка** (100%) = **РКср** х 0,2 + **ТКср** х 0,4 + **ИК** х 0,4 **РД** – рейтинг допуска **ИК** – оценка итогового контроля **РКср** – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов **ТКср** – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО **РК1** – рубежный контроль 1 **РК2** – рубежный контроль 2

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № ___	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
«17» 06 2024г.	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	Подпись
«31» 05 2024г.	№ 10	Заведущая кафедрой, «Пропедевтика внутренних болезней» профессор д.м.н. Бекмурзаева Э.К.	
«26» 05 2024г.	№ 11	Кафедра патологии и судебной медицины», д.м.н., и.о. профессор А.Ш.Садыкова	
«21» 05 2024г.	№ 10	Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии к.фарм.н, доцент, и.о. профессор Ж.С.Токсанбаева	
«30» 05 2024г.	№ 13	Кафедра биологии и биохимии, к.м.н, М.М.Есиркепов	
«29» 05 2024г.	№ 10	Кафедра «Педиатрия-2» к.м.н.профессор Бектенова Г.Е	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
«11» 06 2024г.	№ 12	Хужахмедова Р.Н	